

	<p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SAN GIUSEPPE JATO Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado ad indirizzo musicale C/da Mortilli s.n.c. - C.A.P. 90048 San Giuseppe Jato (PA) - PAIC 884002 E-mail : paic884002@pec.istruzione.it - paic884002@istruzione.it - Tel. 091/8579953 - http://www.icssangiuseppejato.edu.it C.F. 97167430822</p>	
--	--	--

Allegate al Regolamento DAD approvato con Delibera N. 54 del Collegio dei Docenti del 30 Aprile 2020 e con Delibera N. 68 del Consiglio di Istituto del 27 Maggio 2020

LINEE GUIDA VALUTAZIONE DAD

Questo documento vuole essere una proposta operativa da sottoporre ai consigli di classe e al collegio dei docenti allo scopo di condividere linee guida che regolino l'attività didattica e parimenti la verifica e la valutazione nella DAD.

Come recita la nota MI n 388 del 17/03 c.a. *se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perchè diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.*

Consapevoli che la DAD presenta diversi limiti rispetto alla didattica tradizionale, è nostra volontà intervenire con un documento che possa essere sostegno per alunni, famiglie e docenti.

Con la consapevolezza che non si possono riprodurre da remoto le condizioni della didattica in presenza, si è cercato di fare tesoro di quanto approvato dal Collegio dei docenti e inserito nel PTOF.

Partendo dall'assunto che la valutazione deve essere completa, cioè deve avere per oggetto sia i risultati formativi degli alunni, sia gli obiettivi perseguiti, i metodi e l'organizzazione scolastica, che deve rifarsi a caratteristiche di validità, attendibilità, equità e trasparenza e deve essere legata a ciascun alunno, ossia condotta a partire dai suoi risultati, definibili in base a criteri uguali per tutti, la nostra istituzione scolastica ha fatto sì di non tradire, anche nella DAD, i criteri per la valutazione di processo già condivisi dal Collegio all'inizio dell'anno, ossia

- esiti delle prove di verifica, esiti di iniziative di sostegno, recupero e/o potenziamento
- osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento
- livelli di conoscenze, abilità, autonomia nelle prestazioni
- livello di partenza
- uso degli strumenti
- l'impegno personale, la partecipazione, il metodo di lavoro, lo svolgimento dei compiti, l'evoluzione del processo di apprendimento
- l'ordine e l'organicità nel metodo di lavoro
- il progresso e/o mantenimento delle suddette competenze comportamentali

Per facilitare quindi il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza si è pensato di proporre una tabella - sotto riportata - nella quale vengono esplicitati i di sopra citati indicatori ma di fatto adattati alla DAD:

- Presenza alle video lezioni * (Ciascun docente annoterà l'assenza dell'alunno alla video lezione nello spazio Annotazioni su Axios. Occorre inoltre ricordare che gli alunni che hanno problemi di connettività, in particolare quelli già segnalati dai vari coordinatori, andranno in deroga)
- Impegno e partecipazione
- Metodo di studio (Interesse, cura, approfondimento)
- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- Progressi (dal livello di partenza della DAD) rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

La valutazione finale degli alunni invece sarà espressa in seno a ciascun Cdc e sarà la risultante **degli esiti**

- degli indicatori sopra riportati
- delle verifiche, in modalità sincrona e asincrona
- dei risultati raggiunti dall'alunno nel corso del I quadrimestre (per il 50%)

proprio per quanto riguarda la **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** si puntualizza ai docenti che:

Le **verifiche** possono essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate:

a) **Verifiche orali:** con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale **dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

b) **Verifiche scritte o grafiche:**

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate

- a - Somministrazione di test;
- b - Somministrazione di verifiche scritte
- c - Esercitazioni pratiche

Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

c) **Prove autentiche:**

Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi **prove autentiche alla fine di un percorso, ma, considerate le difficoltà legate alla didattica a distanza, si prediligeranno prove che comunque non andranno a pesare sulle famiglie.**

Le valutazioni delle prove verranno riportate sul registro elettronico, proprio allo scopo di rilevare il processo formativo del discente, fondamentale all'atto dello scrutinio per esprimere la valutazione finale.

Si puntualizza inoltre che, a seguito della rimodulazione della programmazione didattico-disciplinare legata alla DAD, la prova scritta comune di fine quadrimestre non potrà essere svolta, così come non si potrà rispettare il numero minimo delle prove oggettive disciplinari deliberato.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Descrittori di osservazione	NON RILEVATO	INSUFFICIENTE 4/5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
Presenza (l'alunno/a prende/non prende parte alle							

video lezioni)							
Impegno e Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa alle attività proposte)							
Metodo di studio -Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)							
Capacità di relazione a distanza – Collaborazione con docenti e pari (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente, aiuta chi ne ha bisogno)							
Progressi (l'alunno/a ha fatto rilevare/ non ha fatto rilevare progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze)							

VALUTAZIONE ESITI PROVE

Le prove scritte che saranno somministrate agli alunni verranno valutate secondo i criteri e le griglie di valutazione concordate in seno ai dipartimenti.

TABELLA VERIFICHE ORALI

Descrittori di osservazione	INSUFFICIENTE 4/5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
-----------------------------	----------------------	------------------	---------------	------------	---------------	--------------

Conoscenze						
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici						
Rielaborazione personale						
Collegamenti interdisciplinari* (solo per la secondaria)						

VALUTAZIONE ALUNNI H

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno						
Partecipazione alle attività proposte						
Rispetto delle consegne nei tempi concordati						
Completezza del lavoro svolto						
Raggiungimento degli obiettivi disciplinari						

Per quanto attiene alla valutazione delle competenze di cittadinanza si terrà conto delle griglie seguenti

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DAD – SECONDARIA

		LIVELLI				
		NON RILEVATO PER ASSENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	COMPETENZA DIGITALE					
INTERAGIRE ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI	Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione. Partecipa attivamente ad ambienti online Utilizza i dispositivi					

	tecnologici, la rete, le piattaforme per la didattica digitali.					
CREARE CONTENUTI DIGITALI	E' in grado di produrre contenuti digitali anche in differente formato					
	Ricerca le informazioni e utilizza risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete.					
PROBLEM SOLVING	Valuta semplici problemi tecnici derivati dall'utilizzo degli ambienti digitali.					
	COMPETENZA DI IMPARARE A IMPARARE					
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole					
GESTIONE DEL TEMPO	Pianifica e organizza il proprio lavoro nei tempi previsti.					
CONOSCENZA E STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	<p>Sa comunicare costruttivamente in ambienti diversi.</p> <p>Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo.</p> <p>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</p> <p>Mostra impegno, concentrazione e partecipazione.</p>					
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA					
INTERAZIONE CON DOCENTI E COMPAGNI	Si impegna efficacemente con gli altri per un interesse comune					
	<p>Tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta.</p> <p>Aspetta il proprio turno prima di parlare.</p> <p>Ascolta prima di chiedere</p>					
	Assume le					

	conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni					
	Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi e costruttivi nei confronti dei compagni					
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE					
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Sa auto-valutarsi, riflettendo sul percorso svolto					
	Sa gestire efficacemente il tempo e le informazioni E' capace di assumere l'iniziativa Lavora sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma					

**GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DAD
SCUOLA PRIMARIA**

		LIVELLI				
		NON RILEVATO PER ASSENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	COMPETENZA DIGITALE					
INTERAGIRE ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI	Interagisce utilizzando diversi strumenti di comunicazione. Partecipa attivamente ad ambienti online Utilizza i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme per la didattica					
CREARE CONTENUTI DIGITALI	E' in grado di produrre alcuni contenuti digitali					
	Ricerca, interpreta, elabora, valuta le informazioni e le risorse messe a disposizione dal					

PROBLEM SOLVING	Valuta semplici problemi tecnici derivati dall'utilizzo degli ambienti digitali ed applica le soluzioni più adeguate per risolverli					
	COMPETENZA DI IMPARARE A IMPARARE					
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Seleziona e organizza le informazioni					
GESTIONE DEL TEMPO	Organizza il proprio lavoro					
CONOSCENZA E STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	Sa comunicare in ambienti diversi Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo. Argomenta le conoscenze acquisite. Mostra impegno, concentrazione e partecipazione					
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA					
INTERAZIONE CON DOCENTI E COMPAGNI	Si impegna efficacemente con gli altri per un interesse comune					
	Tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta. Aspetta il proprio turno prima di parlare. Ascolta prima di chiedere					
	Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni					
	Partecipa alle attività assumendo atteggiamenti inclusivi e costruttivi nei confronti dei compagni					
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE					
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.. Sa auto-valutarsi, riflettendo sul percorso svolto					
	E' capace di assumere l'iniziativa Lavora sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma					